

Construcción colaborativa de glosarios en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Latinoamericana de Medicina

Collaborative Construction of Glossaries in the Virtual Teaching and Learning Environment of the Latin American School of Medicine

Reinaldo Rodríguez Camiño ^{1*}

0000-0001-5199-7777

Tamara Esther Torres Chávez¹

0000-0001-9099-179X

Alicia María Sarrión Navarro¹

0009-0006-4873-5278

Lina Mendoza Rodríguez ²

0000-0003-4810-1401

¹ Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). La Habana, Cuba.

* Autor para la correspondencia: reycr1960@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Dentro del potencial de actividades colaborativas que se realizan en los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) soportados en la plataforma Moodle, se encuentra la confección de Glosarios, recursos educativos digitales que constituyen espacios de producción y diálogo entre participantes y contenidos, permitiendo la incorporación de archivos e imágenes que facilitan una mejor comprensión del contenido por el lector final.

Objetivo: Describir las experiencias de construcción colaborativa de glosarios en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el periodo septiembre-noviembre del año 2025, para lo cual se aplicó una encuesta a una muestra de 40 estudiantes de primer año de medicina con edades comprendidas entre 18 y 25 años, que recibieron el curso propio de Habilidades Docentes e Investigativas (HDI), utilizando el aula virtual de la universidad, como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.

Resultados: Los resultados denotan una percepción de complejidad moderada en la elaboración de glosarios, constatándose que estos recursos educativos digitales son muy útiles para el apoyo del proceso docente de las asignaturas que promueven esta actividad desde la virtualidad; fomentando el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, lo cual favorece la apropiación del vocabulario propio de la carrera de medicina.

Palabras clave: recursos educativos digitales; entornos virtuales de enseñanza aprendizaje; glosario.



ABSTRACT

Introduction: The creation of glossaries is one of the potential collaborative activities carried out within Virtual Learning Environments (VLEs) supported on the Moodle platform. They are digital educational resources that constitute spaces for the production and dialogue between participants and contents, allowing the incorporation of files and images and facilitating a better understanding of the content by the end reader.

Objective: To describe the experiences of collaborative construction of glossaries within the Virtual Teaching and Learning Environment at the Latin American School of Medicine.

Methods: A cross-sectional descriptive study was conducted in the period September-November 2025. A survey was applied to a sample of 40 first-year medical students aged 18 - 25 years who received the own course of Teaching and Research Skills (TRS), using the university's virtual classroom as a support to the teaching-learning process.

Results: The results show a moderate level of complexity in the creation of glossaries, confirming that these are very useful digital educational resources for supporting the teaching process of subjects that promote this activity from a virtual environment, thus fostering collaborative work and the development of digital skills among students, favoring medical students' acquisition of the appropriate vocabulary.

Keywords: digital educational resources; virtual teaching and learning environments; glossary.

Recibido: 08/03/2026

Aprobado: 20/08/2026

Introducción

El trabajo colaborativo constituye una de las actividades más importantes en los centros de educación superior, involucrando a estudiantes y profesores, como actores principales del proceso docente educativo.⁽¹⁻⁶⁾

Dentro de las actividades colaborativas que se realizan en los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) soportados en la plataforma Moodle, se encuentra la confección de Glosarios como espacios de producción y diálogo entre participantes y contenidos, permitiendo la incorporación de archivos e imágenes que facilitan una mejor comprensión del contenido por el lector final.⁽⁷⁻¹⁰⁾

Un glosario es una recopilación de definiciones, explicaciones o notas aclaratorias de palabras, ordenadas alfabéticamente y que tienen que ver con un mismo tema, ámbito o asunto de interés. El Diccionario de la Real Academia Española señala que es un catálogo de palabras de una misma disciplina, de un mismo campo de estudio, de una misma obra, etc., definidas o comentadas.⁽¹¹⁻¹³⁾

Los glosarios constituyen medios de enseñanza de gran utilidad en las ciencias médicas. Aquellos que se construyen en la virtualidad fomentan habilidades esenciales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de problemas en equipo, lo cual ayuda considerablemente a que los estudiantes se familiaricen con la terminología de las asignaturas y construyan su propio aprendizaje. Asimismo, permiten añadir imágenes, videos, fotografías e incorporar ejercicios que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico desde la virtualidad.⁽¹⁴⁻¹⁷⁾



El 15 de noviembre del año 1999, en el marco de la IX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en La Habana, fue inaugurada oficialmente la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Este proyecto formativo, que se extendió rápidamente por el sistema nacional de salud y los centros de educación médica de toda Cuba, ha graduado más de 31000 médicos provenientes de 122 países, que prestan servicios de salud de calidad, impactando favorablemente los indicadores sanitarios, sobre todo en las regiones geográficamente apartadas y de difícil acceso que existen, prácticamente en toda la geografía mundial. ^{(18),(19)}

A pesar de que la ELAM dispone de un EVEA desde hace años, no se ha aprovechado óptimamente el potencial de actividades y recursos digitales que ofrece la plataforma de teleformación Moodle. Dentro de estos recursos se encuentra el glosario, un recurso educativo muy importante, especialmente para las asignaturas del plan de estudio que necesitan incorporar términos de difícil comprensión para los estudiantes, palabras técnicas desconocidas o definiciones nuevas.

En el curso de Habilidades Docentes e Investigativas (HDI), al comienzo de la carrera de Medicina fueron planificadas 14 horas dedicadas a Informática básica y el trabajo de los estudiantes en el aula virtual, orientadas hacia el uso de los foros de debate, la elaboración de tareas y la construcción colaborativa de glosarios.

El objetivo de este trabajo es describir las experiencias de construcción colaborativa de glosarios en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el periodo septiembre-noviembre del año 2025. Se aplicó una encuesta a una muestra no probabilística de 40 estudiantes de primer año en la Escuela Latinoamericana de Medicina con edades comprendidas entre 18 y 25 años, que recibieron el Curso Propio Habilidades Docentes e Investigativas, utilizando el aula virtual de la universidad como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje. Las variables analizadas fueron la edad, sexo, país de origen, experiencias previas en la elaboración de glosarios, nivel de complejidad y utilidad del glosario. Los datos recolectados fueron procesados con el paquete estadístico profesional SPSS versión 22 para Windows, a través del cual se obtuvieron las tablas de distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central, de dispersión y algunas medidas de resumen para datos cualitativos.

Resultados

El curso propio Habilidades Docentes e Investigativas (HDI) se comenzó a impartir en la ELAM en el curso académico 2024-2025, con el objetivo de desarrollar habilidades esenciales en los estudiantes desde lo docente e investigativo en el comienzo de la carrera de Medicina. El curso se concibió como una vía de preparación del estudiante para que fuera capaz de interactuar de forma eficaz con el aula virtual de la universidad, tributando a la estrategia curricular de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) e Investigación médica. Al mismo tiempo, el curso facilita la apropiación de conocimientos, habilidades y las competencias informáticas indispensables para que los estudiantes puedan transitar exitosamente por las diversas asignaturas del ciclo de las ciencias básicas y el resto de la carrera de Medicina; aprovechando las ventajas que posee la educación en ambientes híbridos. Del total de 44 horas previstas para el curso, fueron planificadas 14 horas para



el Tema II dedicado a Informática básica y el trabajo de los estudiantes en el aula virtual. Para el apoyo del proceso docente educativo, se elaboraron lecciones didácticas orientadas hacia el uso de los foros de debate, la elaboración de tareas y la construcción colaborativa de glosarios. En estos últimos, se siguió como estrategia el adiestramiento de los estudiantes para la búsqueda de conceptos y definiciones utilizando las herramientas disponibles en Internet, el análisis de los mismos para elaborar de forma colaborativa una definición, la elaboración de las referencias bibliográficas de las fuentes de información consultadas según el estilo bibliográfico Vancouver, la incorporación de imágenes apropiadas que guardan relación con el concepto y la salva del texto completo de los documentos analizados, de ser posible. Estas actividades fueron orientadas y supervisadas por los profesores tutores del curso, quienes acompañaron a los estudiantes durante el proceso docente educativo.

Al comenzar el Tema II del curso, se aplicó una encuesta a 40 estudiantes con edades comprendidas entre 18 y 25 años. El promedio de edad de los estudiantes fue de 19 años, con una desviación estándar de 2,3 años. Como se puede observar en la tabla 1, el grupo de edades más representado fue de 18-20 años (29, 72,5 %), predominando el sexo femenino en la muestra.

Tabla 1- Distribución de los estudiantes según edad y sexo. Departamento de Informática Médica. Curso 2025-2026.

Edad	Sexo		Total	%
	F	M		
18-20	19	10	29	72,5
21-23	2	8	10	25,0
24-25	1	0	1	2,5
Total	22	18	40	100,0

Con respecto a la distribución por países (Tabla 2), se observa que predominan estudiantes de ambos sexos de Colombia (22, 55%) y la República Árabe Saharaui Democrática (8, 20%).

Tabla 2- Distribución de los estudiantes según sexo y países de procedencia. Departamento de Informática Médica, Curso 2025-2026.

País	Sexo		Total	%
	F	M		
Antigua y Barbuda	2	1	3	8%
Colombia	15	7	22	55%
Panamá	1	1	2	5%
República Árabe Saharaui Democrática	2	6	8	20%
Sudáfrica	2	3	5	13%
Total	22	18	40	100%

Con respecto a las experiencias previas en la confección de glosarios (Tabla 3), se encontró que 37 (93%) estudiantes manifestaron no tener experiencias en este sentido, a pesar de ser nativos digitales y que solo 3 (8%) estudiantes tenían experiencias en la elaboración de glosarios.



Tabla 3- Experiencia previa en la elaboración de glosarios. Departamento de Informática Médica. Curso 2025-2026.

Experiencia previa	Sexo		Total	%
	F	M		
Si	2	1	3	8%
No	20	17	37	93%
Total	22	18	40	100%

Una vez recibidas las clases y los adiestramientos correspondientes al tema, se preguntó a los estudiantes sus opiniones sobre el nivel de complejidad percibido para la elaboración de glosarios en el aula virtual (Tabla 4). Al respecto, 3 (8%) estudiantes manifestaron que era una actividad muy compleja, 33 (83%) manifestaron que esa actividad era medianamente compleja y solo 4 (10%) plantearon que era una actividad que podía realizarse sin complejidad.

Tabla 4- Nivel de complejidad en la elaboración de glosarios. Departamento de Informática Médica. Curso 2025-2026.

Nivel de complejidad	Sexo		Total	%
	F	M		
Muy complejo	2	1	3	8%
Medianamente compleja	19	14	33	83%
Sin complejidad	1	3	4	10%
Total	22	18	40	100%

Al ser interrogados sobre la utilidad de los Glosarios (Tabla 5), la mayoría de los estudiantes, 32 (80%) afirmaron que eran muy útiles, 6 (15%) que eran medianamente útiles y solo 2 (5%) consideraron que eran poco útiles.

Tabla 5- Utilidad del glosario. Departamento de Informática Médica. Curso 2024-2025.

Utilidad del glosario	Sexo		Total	%
	F	M		
Muy útil	17	15	32	80%
Medianamente útil	4	2	6	15%
Poco útil	1	1	2	5%
Total	22	18	40	100%

El adiestramiento previsto en el curso, sentó las bases para que los estudiantes asumieran con mejor preparación la construcción de glosarios en las asignaturas del plan de estudios que orienten esta actividad, especialmente en la disciplina principal integradora Medicina General. Como parte del



sistema de evaluación de las asignaturas y cursos propios que integran esta disciplina, se conformaron varios glosarios en formato pdf, a partir de las recopilaciones de términos realizadas por los estudiantes en el aula virtual <https://aulaelam.sld.cu>, proceso que se efectuó bajo supervisión de los profesores tutores. Dentro de los glosarios elaborados se pueden mencionar el Glosario ilustrado de términos sobre salud ambiental. Higiene personal y colectiva, el Glosario Ilustrado de términos sobre salud sexual y reproductiva y el Glosario ilustrado de términos. Alimentación saludable.

Estos glosarios, conjuntamente con otros recursos educativos digitales, están disponibles en el aula virtual de la universidad para su consulta por estudiantes y profesores que así lo requieran.

Discusión

El uso de las TIC se ha convertido en un elemento imprescindible en los escenarios de la sociedad actual, especialmente en las universidades, debido a que permiten la creación de entornos más flexibles e interactivos que favorecen el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo, involucrando a todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje. ^{(1-10),(14-26)}

En los centros de educación médica de Cuba, es una realidad la utilización intensiva de las TIC debido a las múltiples oportunidades que ofrecen a estudiantes y profesores, especialmente en el aprendizaje colaborativo. Dentro de las tecnologías que se abren paso en todas las universidades se encuentran los EVEA, los cuales se han convertido en un medio primordial de la educación en la actualidad, al ampliar el acceso al conocimiento, mejorar el intercambio e interacción entre profesores-estudiantes y respaldar estrategias pedagógicas innovadoras alineadas con los avances tecnológicos contemporáneos. ^{(1),(8),(14),(16),(26)} Al respecto, algunos autores apuntan que el proceso docente debe caracterizarse por el énfasis en el aprendizaje independiente y activo del estudiante bajo la guía del profesor y con el empleo de los medios de enseñanza factibles y pertinentes, incluidas las TIC. ^{(14),(17),(26)}

En el entorno de formación Moodle, la actividad Glosario permite a los participantes crear y mantener de forma colaborativa una lista de definiciones y conceptos. Para lograr el éxito de esta actividad, es muy importante que el profesor tutor oriente oportunamente a los estudiantes la terminología que se incorporará al glosario y que monitoree el proceso de construcción de definiciones de términos, resultado del análisis de distintas fuentes de información por los estudiantes. Asimismo, deberá existir una comunicación estable y fluida entre docentes y estudiantes durante todo el proceso, para garantizar que el producto final resulte de interés para la comunidad universitaria y aporte los conocimientos necesarios sobre la terminología propia de las asignaturas que conciben esta actividad en el aula virtual. ^{8-10,14-26}

En un estudio sobre las apreciaciones del diseño de glosarios como instrumento desarrollador del léxico en Inglés con Fines Específicos (IFE), los estudiantes encuestados manifestaron que la elaboración del glosario les permitió revisar conceptos y definiciones de términos importantes sobre el idioma inglés, ratificando la utilidad de los mismos como recursos digitales, resultados similares a los alcanzados en este estudio. ²⁴

Los resultados alcanzados en nuestro estudio, coinciden con otros, donde la mayoría de los estudiantes afirmaron explícitamente que los glosarios eran muy útiles para su actividad profesional, valorando los glosarios contruidos como muy útiles para su aprendizaje, destacando más aspectos positivos que negativos en su empleo. ^{(14),(17),(24),(26)}



Sin lugar a dudas, el trabajo colaborativo virtual se consolida cada vez más en los centros de educación superior de Cuba y el mundo, por ser atractivo, estimulante y enriquecedor para el estudiante. La construcción colaborativa de glosarios en la virtualidad brinda la posibilidad al estudiante de incorporar sus apreciaciones y comentar los conceptos aportados por otros estudiantes, generando una interacción y retroalimentación, a la vez que fomenta el desarrollo de habilidades digitales y favorece la apropiación del vocabulario propio de la carrera de medicina.

Los glosarios elaborados constituyen recursos educativos digitales muy importantes que pueden ser utilizados por estudiantes y profesores como medios de enseñanza de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas que promueven esta actividad.

Dada la complejidad de esta actividad, es muy importante que el profesor tutor monitoree todo el proceso, oriente y acompañe a sus estudiantes, a la vez que realice aclaraciones oportunas de los conceptos que se tratarán durante el transcurso de la asignatura.

Referencias

1-Granados Romero J, López Fernández R, Avello Martínez R, Luna Álvarez D, Luna Álvarez E, Luna Álvarez W. Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. Medisur [Internet]. 2014 [citado 11 feb 2026]; 12(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en:

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2751>

2-Mayorga Capa DI, Satama Pereira WI, Atiencia Armijos PA, Iñaguazo Jordan SV. Impacto del trabajo colaborativo en el aula: una revisión sistemática de estrategias educativas para el aprendizaje activo. Rev Cienc Multidiscip SAGA [Internet]. 2024 [citado 29 ene 2026];1(4):101-13. Disponible en:

<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/16/33>

3-Cabezudo Miranda VC, Vilca García LF, Ventura Marcilla BE. La importancia del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. EVSOS [Internet]. 2025 [citado 2 dic 2025]; 3(4):25-47. Disponible en:

<https://revistaevsos.com/index.php/evsos/article/view/290/217>

4-Chávez Romero S, Paredes Riera J. Incidencia del trabajo colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja. RC [Internet]. 2025 [citado 29 ene 2026]; 21(104):e4530. Disponible en:

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4530/3992>

5-Madrid García J, Bosch Roig MDP, Bosch Roig L. Glosario C+R, una estrategia de trabajo colaborativo. En: IN-RED 2020: VI Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red [Internet]. Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València; 2020. pp. 708-21 [citado 12 ene 2026]. Disponible en: <https://doi.org/10.4995/INRED2020.2020.11937>

6-Coaguila Mayanaza DV, Infación Morales MM, Chalco Cano AG, Torres Calderón J. Los entornos virtuales para potenciar el aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios. Rev InveCom [Internet]. 2025 [citado 29 ene 2026];5(4):1-10. Disponible en:

<https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3747/946>

7-Centro Universitario Virtual. CUV-FCEYT. Manual de usuario para estudiantes. Introducción al uso de la plataforma educativa virtual MOODLE [Internet]. Santiago del Estero: Universidad Nacional de Santiago del Estero; 2020 [citado 11 ene 2025]. Disponible en: <https://cuv.unse.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Tutorial-Moodle-Alumnos-2020.pdf>



8-Zacca González G, Diego Olite FM, Martínez Hernández GM, Vidal Ledo M, Nolla Cao NF, Rodríguez Castellanos L, et al. Manual metodológico. Universidad Virtual de Salud [Internet]. La Habana: ECIMED; 2013 [citado 11 ene 2026]. Disponible en:

https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/69354/block_html/content/manual_metodologico_completo.pdf

9-Acuña M. El glosario virtual como parte del aprendizaje colaborativo en tus cursos [Internet]. EE UU: Blog Evirtual Plus ; 2024 [citado 12 ene 2026]. Disponible en:

<https://www.evirtualplus.com/glosario-virtual-como-parte-del-aprendizaje-colaborativo/>

10-Melgoza Mendoza DM, Fabián Acevedo L, Marcelín Leyva CL, Rodríguez Ramírez M. Glosario científico: donde la investigación, el idioma y la biología convergen. ESH [Internet]. 2025 [citado 11 ene 2026]; 13(25):21-6. Disponible en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/14104>

11-Farías G. Enciclopedia Concepto glosario [Internet]. Argentina: Editorial Etecé; 2025 [Citado 6 feb 2026]. Disponible en: <https://concepto.de/glosario/>

12-Real Academia Española. Concepto glosario. En: Diccionario de la lengua española. 23 ed [Internet]. Madrid: RAE; 2024 [citado 25 feb 2026]. Disponible en: <https://dle.rae.es/glosario>

13-Wikipedia. Concepto Glosario [Internet]. España: Fundación Wikimedia, Inc; 2026 [citado 25 feb. 2026]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Glosario>

14-González Barrera Y, Vicedo Tomey AG, Santiesteban AG, Velazco Brito L, González Mauri A. El glosario de términos, un medio de enseñanza para el estudio de las ciencias básicas. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2026 [citado 21 feb 2026]; 45: e3796. Disponible en:

<https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/3796/1917>

15-Angulo Marcial N. Glosario de la docencia en la sociedad del conocimiento [Internet]. Mexico: Práctica Educativa; 2017 [citado 12 feb 2026]. Disponible en:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63705685/glosario_docencia_sociedad_del_conocimiento_20200622-42595-6adj8-libre.pdf

16-Cruz Rodríguez I, Fernández Bermúdez A, Suárez Alfonso A. Glosario de términos para la gestión del conocimiento en la disciplina estudios sociales de la ciencia y la tecnología desde el Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). RUS [Internet]. 2014 [citado 12 feb 2026]; 6(3). Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/14>

17-González Barrera Y, Vicedo Tomey AG, Nodarse Fernández O, López León E, González Santiesteban A, Velazco Brito L. Diseño de un glosario digital de términos para el estudio de las ciencias básicas. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2025 [citado 11 feb 2026]; 20(1). Disponible en:

<https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1720/pdf>

18-Peña Pentón D. Con tanta ciencia como conciencia. Impacto de la Escuela Latinoamericana de Medicina en el contexto. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2015 [citado 6 ene 2026]; 10(2):38-42. Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/446>

19-Puig Meneses Y. La ELAM: 25 años defendiendo la esperanza [Internet]. La Habana: Presidencia y Gobierno de Cuba; 2025 [citado 4 feb 2026]. Disponible en:

<https://www.presidencia.gob.cu/es/noticias/la-elam-25-anos-defendiendo-la-esperanza/>

20-Lopetegui Morales R. El uso de un glosario de términos como alternativa para mejorar la comprensión de la asignatura de Control Médico. EFDeportes.com [Internet]. 2015 [citado 12 feb 2026]; 20(207). Disponible en:

<http://www.efdeportes.com/efd207/el-uso-de-un-glosario-de-terminos.htm>



- 21-Luján Rodríguez G, San Martín PS, García PJ. Desarrollo de una visualización relacional partiendo del glosario de Moodle. Contextos Edu [Internet]. 2016 [citado 12 mar 2026]; 16(20):24-31. Disponible en: <https://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/398>
- 22-Marcano J, Martínez Y, Aguillón P, Narváez J. Cooperación y colaboración para la construcción de glosarios en ambientes virtuales de aprendizaje. Impacto científico [Internet]. 2017 [citado 12 feb 2026]; 12(2):109-26. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Impactocientifico/2017/vol12/no2/7.pdf>
- 23-Valdivia Vizarrata P. Glosario en Moodle: ejemplos pedagógicos [Internet]. En: Blog. Educación, comunidad y TIC. Investigación educativa; 2025 [citado 12 mar 2026]. Disponible en: <https://hurukuta.blogspot.com/2017/12/glosario-en-moodle-ejemplos-pedagogicos.html>
- 24-Buadas CR, Javiera del Murúa E del V, Acevedo MA. Apreciaciones del diseño de glosarios como instrumento desarrollador del léxico en IFE. Aportes Cient Hum [Internet]. 2017 [citado 12 mar 2026]; 12(2):23-32. Disponible en: <https://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Aporte%2012-13%20Online/PDF/N%2012%20Vol%20II/2%20Buadas%20Murua%20y%20Acevedo.pdf>
- 25-Chamizo Sánchez R, Fernández Torres MJ. Nuevos métodos de intervención en el aula y en el espacio virtual: glosario y juego de rol. Historia y Comunicación Social [Internet]. 2013 [citado 12 mar 2026];18:753-64. Disponible en: http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44363
- 26-Polo de la Torre N, León Companioni Y. Laminario digital, herramienta metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Morfología microscópica semipresencial. Rev Conrado [Internet]. 2019 [citado 7 mar 2026]; 18(84):303-09. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2239/2172>

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Declaración de autoría

M. Sc. Reinaldo Rodríguez Camiño

Búsqueda de información especializada para la redacción del trabajo. Diseño de la encuesta aplicada.

Dra. C. Tamara Torres Chávez

Aplicación de la encuesta a la muestra de estudiantes. Redacción de los resultados y la discusión.

M. Sc. Alicia María Sarrión Navarro

Introducción de datos en el paquete estadístico profesional SPSS. Elaboración de tablas de distribución de frecuencias y análisis estadístico.

Dra. Lina Mendoza Rodríguez

Revisión general del trabajo y los glosarios construidos colaborativamente por los estudiantes.

