

## **El podcast centrado en el paciente como herramienta de eSalud en la educación sanitaria**

### **The Patient-Centered Podcast as an eHealth Tool for Health Education**

Luis Angel Zayas Massó<sup>1\*</sup>

[0009-0000-5397-2776](tel:0009-0000-5397-2776)

Amanda Ramírez Rojas<sup>1</sup>

[0009-0008-7141-5453](tel:0009-0008-7141-5453)

Alexandra Bauta Figueroa<sup>1</sup>

[0009-0007-5217-0254](tel:0009-0007-5217-0254)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba. Facultad de Medicina No.2. Santiago de Cuba, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [luizayasmasso@gmail.com](mailto:luizayasmasso@gmail.com)

#### **Estimada Directora:**

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito sanitario ha propiciado transformaciones sustanciales en los procesos de atención, gestión y educación en salud. En particular, las estrategias de eSalud han adquirido relevancia como vías para fortalecer la promoción de salud, la prevención de enfermedades, así como la formación de profesionales, al favorecer el acceso oportuno al conocimiento y contribuir al desarrollo de la alfabetización en salud de la población.<sup>(1)</sup>

Diversos estudios señalan que el empleo de herramientas digitales con fines educativos puede favorecer cambios sostenibles en los conocimientos, actitudes y prácticas en salud, especialmente cuando se sustentan en modelos participativos y centrados en la persona.<sup>(2,3)</sup> En este contexto, el podcast educativo se ha consolidado como un recurso digital asincrónico, de bajo costo y amplia accesibilidad, que permite complementar los métodos tradicionales de enseñanza y extender la educación sanitaria más allá de los espacios presenciales.



Un rasgo distintivo del podcast educativo actual es su enfoque centrado en el paciente, el cual reconoce a la persona como sujeto activo del proceso educativo. Este enfoque posibilita la integración de experiencias, necesidades y contextos socioculturales reales, favoreciendo la humanización de la educación sanitaria y el empoderamiento del paciente en la toma de decisiones relacionadas con su salud. <sup>(4)</sup> Desde la perspectiva de la informática médica, el podcast puede considerarse una tecnología educativa que articula comunicación, aprendizaje autónomo y alfabetización digital en salud.

El uso de podcasts centrados en el paciente resulta particularmente pertinente en el contexto del envejecimiento poblacional que caracteriza a Cuba y a otros países de la región, donde se incrementa la prevalencia de enfermedades crónicas y neurodegenerativas, con un impacto significativo en la calidad de vida de las personas afectadas, sus familias y la sociedad. Ante este escenario, se requieren estrategias educativas innovadoras que promuevan la prevención, la comprensión del proceso salud-enfermedad y el acompañamiento desde una perspectiva integral.

Desde el ámbito académico, los podcasts centrados en el paciente pueden emplearse como recursos complementarios en la formación de estudiantes y docentes de las ciencias de la salud, al contribuir al desarrollo de competencias comunicativas, éticas y humanísticas necesarias para el ejercicio profesional.<sup>(5)</sup> Su carácter asincrónico favorece el aprendizaje autónomo y reflexivo, mientras que su fácil integración en plataformas digitales los convierte en una alternativa viable dentro de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, en contextos con limitaciones tecnológicas, el podcast representa una herramienta de eSalud pertinente y sostenible, al requerir una infraestructura mínima y permitir su difusión mediante dispositivos móviles de uso cotidiano. En este sentido, su empleo puede fortalecer la educación sanitaria universitaria y comunitaria, así como la extensión universitaria y la promoción de estilos de vida saludables.

Los autores consideran oportuno estimular la reflexión académica y la investigación sobre el diseño, implementación y evaluación de podcasts centrados en el paciente como herramienta de informática médica aplicada a la educación sanitaria. La incorporación de este recurso puede contribuir al desarrollo de modelos educativos más humanizados, participativos y coherentes con los retos actuales de la transformación digital en salud.



## Referencias

1. Martinez Ulloa L, Flores A, Maldonado Aguayo Y, Fuentealba Urra S, Rubio A, Guerreiro J, Ravazzano C. Incorporation of a digital health literacy model into the curricula of medical and rehabilitation science courses in higher education. *Salud Cienc Technol.* 2024[citado 6 Feb 2026]; 4:909. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024909>
2. de Jesus PR, Bianchini BV, Ziegelmann PK, Dal Pizzol TDS. The low health literacy in Latin America and the Caribbean: a systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health.* 2024[citado 6 Feb 2026];24(1):1478. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18972-2>
3. Tabak BM, Froner MB, Cardoso DHR, Conceição LAD, Almeida RDC. Understanding digital health literacy in Brazil: findings from the eHEALS survey. *Public Health.* 2025[citado 6 Feb 2026];246:105828. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2025.105828>
4. Khayat Kakhki S, Aghebati N, Karimi Moonaghi H. Exploring the impact, challenges, and integration of podcasts in patient education: a systematic review. *BMC Med Educ.* 2025[citado 7 Feb 2026];25(1):690. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07217-4>.
5. Onyango J, Webber C, Davidson M, Cai H, Gielissen KA, Dewey CM. Patient-centered podcasts: an educational innovation to improve attitudes toward patients with opioid use disorder among internal medicine practitioners. *J Gen Intern Med.* 2026. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11606-026-10222-y>

## Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

## Fuentes de financiación

No se recibió financiación externa.

