

El video educativo como herramienta didáctica para la enseñanza de la Medicina Natural y Tradicional

Educational Video as a Tool for the Teaching of Natural and Traditional Medicine

Juan Miguel Broche Candó^{1*}
Galia Gertrudis González Angulo²
Yerina Figueredo Mesa²
Viviana Elizabeth Ávila Zaldívar²
Sobeida Caridad Dreke Freire²

[0000-0002-6167-0724](tel:0000-0002-6167-0724)
[0000-0003-3505-4167](tel:0000-0003-3505-4167)
[0000-0001-8738-6732](tel:0000-0001-8738-6732)
[0009-0000-9813-8451](tel:0009-0000-9813-8451)
[0000-0001-5383-6977](tel:0000-0001-5383-6977)

¹ Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba

² Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón". La Habana, Cuba

* Autor para la correspondencia: broche@infomed.sld.cu, drbrochecando@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El uso del video educativo en la educación médica ha tenido aceptación, debido a su capacidad para mejorar la comprensión y retención de información, con un impacto positivo en el aprendizaje, aumentando la motivación, el interés y la comprensión de los estudiantes sobre la Medicina Natural y Tradicional.

Objetivo: Evaluar el uso de los videos educativos en la enseñanza de la Medicina Natural y Tradicional, en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón".

Métodos: Se realizó una investigación descriptiva, cuasi-experimental, en estudiantes de tercer año de medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, desde la asignatura Medicina Natural y Tradicional. Del universo de 234 estudiantes se seleccionó una muestra de 184. Se estudiaron las variables: sexo, nivel de conocimiento y nivel de satisfacción de la utilización del video en los estudiantes.

Resultados: Predominó el grupo de 21 años (43%) y del sexo femenino (62%). El grupo que recibió la enseñanza utilizando videos educativos obtuvo mejores resultados en el cuestionario de conocimientos, en comparación con el grupo que siguió utilizando métodos tradicionales.

Conclusiones: Se evidencia mejor resultado en la comprensión de la asignatura de Medicina Natural y Tradicional, mayor motivación e interés en los contenidos con el uso de videos; la flexibilidad en el acceso y retención de la información, la satisfacción con el uso de videos de estudiantes y docentes fue positiva.

Palabras clave: vídeo didáctico; proceso enseñanza-aprendizaje; MNT; recursos didácticos.



Este documento está bajo

[Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ABSTRACT

Introduction: The use of educational videos in medical education has gained acceptance due to their capability to improve comprehension and information retention. This has a positive impact on learning by increasing motivation, interest, and understanding among students regarding Natural and Traditional Medicine.

Objective: To evaluate the use of educational videos in the teaching of Natural and Traditional Medicine.

Methods: A descriptive, quasi-experimental study was conducted with third-year medical students from the Victoria de Girón Faculty of Medical Sciences, focusing on the subject of Natural and Traditional Medicine. From a population of 234 students, a sample of 184 was selected. The variables studied included gender, level of knowledge, and level of satisfaction with the use of videos among students.

Results: The predominant group was 21 years old (43%) and females (62%). The group that received instruction through educational videos achieved better results on the knowledge questionnaire compared to the group that continued using traditional methods.

Conclusions: Better results in the understanding of the subject of Natural and Traditional Medicine, as well as greater motivation and interest in the content were evidenced with the use of videos; the flexibility in access and information retention, and the satisfaction with the use of videos among students and teachers was positive.

Keywords: educational video; teaching-learning process; NTM; teaching resources.

Recibido: 20/01/2026

Aprobado: 25/03/2026

Introducción

En el siglo XXI, en plena era digital, las universidades en la búsqueda de estrategias y políticas educacionales más inclusivas y accesibles se replantea la enseñanza tradicional mediante el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); surgen nuevos escenarios formativos y modelos educativos centrados en el estudiante, como el aprendizaje activo, por otro lado, el rol del docente pasa de ser el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, a ser facilitador-tutor del proceso. ⁽¹⁾

En la última década, el reto de los docentes de las universidades, ante el avance vertiginoso de las nuevas tecnologías, ha impulsado la incorporación de habilidades y competencias digitales necesarias para garantizar un proceso educativo contextualizado en la integración de las TIC, el uso de metodologías didácticas que potencien la participación de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y efectivo, marcado por la creatividad en las actividades; ello ha impulsado la elaboración de recursos educativos digitales, que incrementen la motivación de los estudiantes. ⁽²⁻⁵⁾

El uso de los videos educativos es una herramienta cada vez más habitual en la enseñanza de la medicina debido a su capacidad para transmitir información compleja de manera clara y concisa, resulta una realidad que los estudiantes aprenden diferente al consumir de forma masiva productos digitales, especialmente audiovisuales. ^{(6),(7)}

El video educativo favorece el aprendizaje colaborativo: los estudiantes pueden ver y discutir los videos juntos, lo que fomenta la participación activa y el intercambio de ideas. Esto promueve un ambiente de aprendizaje más interactivo y estimulante, los estudiantes aprenden unos de otros y



Este documento está bajo

[Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

construyen el conocimiento colectivamente.⁽⁸⁻¹⁰⁾ Las plataformas interactivas, aulas virtuales, redes sociales, YouTube, permiten establecer espacios donde los estudiantes visualizan material audiovisual creado por ellos. De esta manera, los alumnos con ingenio y creatividad, "estudiante como creador", demuestran lo aprendido y el docente puede constatarlo.^{(11),(12)}

Otro elemento a tener en cuenta es la evaluación, donde se utilizan los videos interactivos, se incorporan cuestionarios y actividades prácticas, se evalúa la comprensión de los conceptos presentados por parte de los estudiantes y las habilidades adquiridas.^{(13),(14)}

Diferentes autores evidencian los beneficios de la implementación de los videos en la educación, a partir de la creación de contenido dinámico y visual-atractivo que genera la motivación y la atención de los estudiantes, siendo de gran utilidad en el proceso docente educativo y repercutiendo en los resultados académicos.^{(15),(16)} En particular en Medicina, los videos les permiten a los estudiantes aprender de manera más efectiva, visualizar procedimientos médicos más detallados, observar casos clínicos reales y participar en simulaciones interactivas, practicar sus habilidades, escuchar testimonios de pacientes, todo lo que implica un aprendizaje basado en su propia experiencia práctica.⁽¹⁷⁻²⁰⁾

El nivel de satisfacción, al utilizar el video en el ámbito educativo, incluye la calidad del vídeo, la accesibilidad a la plataforma, el tipo de vídeo, la duración y un formato personal y atractivo.⁽²¹⁻²³⁾

Bajo las anteriores premisas se lleva a cabo la experiencia del uso del video en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional (MNT) de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; el objetivo de este trabajo es exponer los métodos y resultados de la experiencia, los cuales se exponen a continuación.

Métodos

Se realizó una investigación descriptiva, cuasi-experimental, del universo de 234 estudiantes, se seleccionó una muestra de 184 y 8 profesores que imparten la asignatura MNT, en la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón durante el curso académico 2022-2023.

Se dividió a los participantes en dos grupos: (Grupo I) el que recibió la enseñanza utilizando los videos educativos como herramienta didáctica principal y (Grupo II) el que utilizó los métodos tradicionales de enseñanza, como clases magistrales y lecturas de las bibliografías. Se aplicó un cuestionario de conocimientos sobre MNT a ambos grupos antes y después de la intervención y una encuesta de satisfacción a ambos grupos para evaluar su percepción sobre la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados. Además, se realizó un grupo focal para debatir entre los estudiantes los dos métodos utilizados.

- Criterios de inclusión: estudiante con voluntariedad para participar en el estudio y la permanencia en la institución durante el período de investigación.
- Criterios de exclusión: estudiante con poco fondo de tiempo disponible.
- Criterios de salida: estudiante ausente a más del 30 % de los encuentros o con deseo manifiesto de retirarse del estudio.

Se realizó una entrevista a los docentes que imparten la asignatura MNT, con el objetivo de obtener la opinión de los estos sobre el uso de videos educativos, identificar las fortalezas y debilidades de esta estrategia de enseñanza desde sus perspectivas y conocer sugerencias para mejorar la implementación de videos educativos en la enseñanza de la MNT.



Este documento está bajo

[Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Para evaluar la efectividad del uso del video educativo se tuvieron en cuenta las variables: edad, sexo, nivel de conocimiento sobre la MNT, el uso de videos educativos y nivel de satisfacción con la utilización del mismo.

Los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico (SPSS) versión 25.0 para Windows. Se utilizaron frecuencias absolutas y el cálculo porcentual para el resumen de las variables. Se compararon los resultados del cuestionario de conocimientos pre y post de la intervención para determinar si existe una diferencia en el aprendizaje de la MNT entre los grupos de estudiantes. Al igual se compararon los resultados de las encuestas de satisfacción. Todos los participantes fueron informados sobre el propósito del estudio y se les pidió su consentimiento antes de participar. Se mantuvo la confidencialidad de todos los datos recogidos.

Resultados

En la tabla 1 se muestra la distribución según la edad y sexo. El porcentaje más representativo correspondió a los estudiantes de 21 años (79 para un 43%), de ellos el 62 % correspondió al sexo femenino 114 estudiantes.

Tabla 1 - Distribución de los estudiantes de medicina según grupo de edades y sexo.

Edades (años)	Grupo I				Grupo II				Total			
	Fem	%	Masc	%	Fem	%	Masc	%	Fem	%	Masc	%
20	16	28	10	29	15	27	11	31	31	27	21	30
21	24	41	13	38	26	46	16	44	50	44	29	41
22	10	17	8	24	8	14	5	14	18	16	13	19
23	8	14	3	9	7	13	4	11	15	13	7	10

Fuente: cuestionario.

No se mostraron diferencias en los conocimientos de MNT entre ambos grupos antes de la intervención (tabla 2), sin embargo, después de la intervención el (grupo II) obtuvo una mejora significativa en sus conocimientos sobre MNT, en cuanto al porcentaje de respuestas correctas, la puntuación promedio en el cuestionario de conocimientos fue significativamente más alta en el grupo II.

Tabla 2 - Distribución de los estudiantes de medicina según el nivel de conocimiento sobre la medicina natural y tradicional.

Nivel de conocimiento	Antes intervención				Después intervención			
	Grupo I	%	Grupo II	%	Grupo I	%	Grupo II	%
Bajo	68	74	65	71	19	20	5	5
Medio	24	24	27	29	32	35	22	24
Alto	0	0	0	0	41	45	65	71
Total	92	100	92	100	92	100	92	100

Fuente: cuestionario.



Este documento está bajo

[Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

En la tabla 3 se observa que, la encuesta de satisfacción mostró que los estudiantes que utilizaron videos educativos experimentaron motivación, intereses y mejor comprensión de los contenidos, y satisfacción con la utilización del video.

Tabla 3 - Distribución de los participantes según la satisfacción de utilidad del video educativo.

Utilidad del video educativo	Satisfacción				
	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho
¿Qué tan satisfecho está con la calidad técnica de los videos educativos (imagen, sonido, presentación, etc.)?	0	0	2	10	80
¿Qué tan satisfecho está con la claridad y didáctica de los contenidos presentados en los videos?	0	0	4	12	76
¿Qué tan satisfecho está con la utilidad de los videos para comprender los conceptos y procedimientos de la MNT?	0	0	0	2	90
¿Qué tan satisfecho está con la flexibilidad que le brindan los videos para acceder a ellos en sus propios tiempos?	0	0	0	0	92
¿Qué tan satisfecho está con la motivación e interés que le generan los videos educativos en comparación con otras estrategias de enseñanza?	0	0	3	15	74
¿Qué tan satisfecho está con la combinación de los videos educativos con las clases presenciales y la retroalimentación del docente?	0	0	0	8	84

Fuente: cuestionario.

La tabla 4 muestra los resultados de los grupos focales donde los estudiantes discutieron sus experiencias con ambos métodos (video educativo y método tradicional), se reflejaron sus preferencias, permite ver varias veces el video, mayor motivación y participación del grupo, visualizar los conceptos de una manera más concreta, mejora retención de la información y comprender mejor la práctica clínica.

Tabla 4 - Distribución de los participantes según sus preferencias, de acuerdo al método utilizado.

Preferencias de los estudiantes por el video educativo	N	%
Por el video educativo		
1. Permite ver varias veces el video, para lograr el aprendizaje	92	100
2. Interactividad del video logró mayor motivación y participación en el grupo	90	98
3. Ayuda a visualizar conceptos de una manera más concreta y comprensible	88	96
4. Mejora en la retención de la información	85	92
5. Visualizar el video fue muy útil para comprender mejor la práctica clínica.	84	91
Por el Método Tradicional		
1. Permite interactuar más con mis compañeros y el profesor en el aula	86	93
2. Prefiero la interacción en clase y las discusiones en vivo	85	92
3. Puedo hacer preguntas directamente al profesor	84	91
4. La lectura de textos me permite profundizar más en los detalles	82	89
5. Fomentar más las discusiones grupales y actividades prácticas en el aula	81	88

Fuente: cuestionario.

En la tabla 5 se muestran los resultados de los docentes según la evaluación general del uso de videos educativos en las actividades, el 100% de los docentes reconoce que los videos permiten tener mayor accesibilidad y flexibilidad, incrementan la motivación y el interés de los estudiantes y tienen la oportunidad de visualizar las técnicas de MNT, mejoran la comprensión de los estudiantes.



Este documento está bajo

[Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Tabla 5 - Distribución de los docentes participantes en el estudio según la evaluación general del uso de videos educativos en la enseñanza de la MNT

¿Cuáles considera que son las principales fortalezas del uso de videos educativos en la enseñanza de la MNT?	Docentes	%
Mayor accesibilidad y flexibilidad.	8	100
Incrementan la motivación y el interés de los estudiantes	8	100
Favorece la visualización de los procedimientos prácticos	8	100
Permiten un aprendizaje más personalizado.	7	86
Oportunidad para el aprendizaje experiencial	7	86

Fuente: entrevista.

En la tabla 6 se muestran los resultados de los docentes según el criterio de las debilidades del uso del videos educativos en las actividades, Todos los docentes reconocen la falta de competencias digitales que limitan la creación de los videos, limitaciones en la interacción y retroalimentación directa con los estudiantes, la mayoría considera que los videos pueden ser costosos de producir, se dificulta la adaptación de los contenidos de la asignatura, así como reconocen que videos largos y de poca calidad visual pueden dificultar la atención y la calidad y actualidad pueden afectar la concentración en los estudiantes.

Tabla 6- Distribución de los docentes participantes según las debilidades del uso de videos educativos en la enseñanza de la MNT.

¿Cuáles considera que son las principales debilidades del uso de videos educativos en la enseñanza de la MNT?	Profesores	%
Competencias digitales	8	100
Falta de interacción y retroalimentación directa	8	100
Pueden ser costosos de producir.	7	86
Dificultad para adaptar el contenido	7	86
Duración y atención	6	75
Calidad y actualidad	6	75

Fuente: Datos obtenidos de la entrevista.

Discusión

La incorporación de los recursos educativos digitales en la docencia universitaria actual, tanto presenciales como a distancia, la hace más atractiva y dinámica.

En este estudio los resultados académicos después de la intervención realizada, coinciden con otras investigaciones, donde se aprecia que el uso del video educativo va a mejorar el resultado del aprendizaje teórico-práctico por encima del método tradicional. ^{(4),(24)}

Los datos de esta investigación evidenciaron un grado de satisfacción positivo en los estudiantes que utilizan videos educativos. Coincidiendo con otras investigaciones donde hay aceptación de los estudiantes (89%) por este recurso. ^{(19),(21),(25)}

En los intercambios de los grupos focales, los resultados reflejaron que el uso del video educativo puede generar una experiencia de aprendizaje más motivadora y enriquecedora, lo cual es un aspecto clave expresado en poder acceder y visualizar los videos en cualquier momento y lugar, aportando autonomía, a la vez motivación y profundización en los contenidos de las asignaturas que recomiendan para los recursos tecnológicos utilizados en la enseñanza universitaria. ⁽²⁶⁾

Los hallazgos de las entrevistas a docentes proporcionan información valiosa sobre los desafíos y oportunidades que implica la implementación de videos educativos en la enseñanza de la MNT, todos los docentes reconocen que los videos permiten tener mayor accesibilidad y flexibilidad, incrementan la motivación y el interés de los estudiantes y tienen la oportunidad de visualizar las técnicas de MNT, así mejoran la comprensión de los estudiantes. ⁽²⁷⁾



Este documento está bajo

[Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Si bien los docentes reconocen las fortalezas de este recurso, también enfatizan la necesidad de una planificación y producción cuidadosa de los videos, así como su integración con otras estrategias presenciales para lograr un enfoque pedagógico más integral. ^{(20),(28),(29)}

Conclusiones

El uso del video educativo en la enseñanza de la MNT demostró ser una herramienta didáctica de alto impacto en la formación de estudiantes de medicina, se evidencia su efectividad y aceptación entre estudiantes y profesores.

Se pudo constatar que el grupo de estudiantes que recibió la instrucción a través de videos educativos obtuvo mejores resultados en la evaluación de los conocimientos, en comparación con el grupo que siguió métodos tradicionales. Los videos tuvieron un impacto positivo en la comprensión y retención de los contenidos de la asignatura.

Existe satisfacción con el uso de videos educativos tanto por parte de los estudiantes como de los profesores. La mayoría de los participantes expresaron una mayor motivación e interés en los contenidos, la flexibilidad de acceso, que facilitan el aprendizaje, que se traduce en un mejor desempeño académico y una mayor disposición para aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica clínica con el uso de los videos. Los docentes reconocen que es una estrategia innovadora, que favorece el aprendizaje en los estudiantes.

Referencias

1. González Rodríguez R, Cardentey García J. Los recursos del aprendizaje: una necesaria aproximación a su uso en la formación médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Jun [citado 15 sep 2023];10(2):21-32. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200003&lng=es
2. Cateriano-Chavez TJ, Rodríguez-Ríos ML.; Patiño-Abrego E, Araujo-Castillo RL, Villalba-Condori K. Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. Campus Virtuales. 2021; 10(1): 153-62.
3. Arellano Vega AI, Andrade Cazares RA. Competencias digitales docentes en profesores universitarios. Journal Educational Innovation/Revista Innovación Educativa.2020;20(83).
4. Fuente Sánchez, D, Hernández Solís M, Pra Martos I. Video educativo y rendimiento académico en la enseñanza superior a distancia RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia [Internet]. 2018; 21(1). Disponible en: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18326>
5. Toscano Alonso M, Aguaded Gómez JI, Manotas Salcedo EM, Farias Gaytán SC. Producción audiovisual universitaria: espacios de innovación docente en Iberoamérica. RIED Revista iberoamericana de educación a distancia. 2022; 11.
6. Vital-Rumebe G, Ontiveros-Moreno IL, Guerra-Rojas CG, Gutiérrez-Rocha A. Video learning: aprendizaje y educación a través de medios audiovisuales, desde una perspectiva histórica y contemporánea. Rev Panamericana de Pedagogía [Internet]. 2021 [citado 15 sept 2023];32. Disponible en: <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2272>
7. Tuesca-Molina R, Rodríguez-Ávila N, Moreno-Castro C. The use of cinema as a learning strategy in public health. Educ Med Super [Internet]. 2021 Sep [citado 04 Ago 2023]; 35(3): e2133. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300003&lng=es



Este documento está bajo

[Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

8. Rajas Fernández M, Gértrudix Barrio M. Narrativa audiovisual: producción de vídeos colaborativos para MOOC. Opción, Año 32, Especial No.12 (2016): 349-374 ISSN 1012-1587 / ISSNe: 2477-9385
9. Vidal Ledo M, Vialart Vidal MN, Alfonso Sánchez I, Zacca González G. Cápsulas educativas o informativas. Un mejor aprendizaje significativo. Educ Med Super [Internet]. 2019 Jun [citado 15 sept 2023]; 33(2): e1904. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200020&lng=es
10. Vialart VMN. Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2020;34(3).
11. Álvarez-Cebreiro N, Abelairas-Gómez C, García-Crespo O, Varela-Casal C, Rodríguez-Núñez A. Efecto de la formación en soporte vital básico a través de un video difundido en redes sociales Educación Médica [Internet]. 2020;21(2):92-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.012>
12. Soto, JC. Asensio A, Llibrer Escrig I. "El vídeo online como recurso dinamizador en docencia universitaria." La docencia del Derecho en la sociedad digital. Cataluña: Universidad Oberta de Catalunya; 2019.
13. Casado Rigalt D. Un proyecto innovador en arqueología. El uso de material audiovisual como recurso didáctico en la enseñanza universitaria. Complutum. 2018;29(2): 427-50.
14. Cabero-Almenara J. Marcos de competencias digitales docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario. Revista Caribeña de Investigación Educativa. 2020; 4 (2): 137-58.
15. Laugerman MR, Saunders KP. Supporting student learning through instructional videos in business statistics. Decision Sciences Journal of Innovative Education [Internet]. 2019;17(4):387-404. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/dsji.12193>
16. Zanelidin E, Ahmed W, El-Ariss B. Video-based e-learning for an undergraduate engineering course. E-Learning and Digital Media [Internet]. 2019; 16(6): 475-96. Disponible en: <https://doi.org/10.1177%2F2042753019870938>
17. Balderas SV, Tapia JM. Experiencias de aprendizaje en YouTube, un análisis durante la pandemia de COVID-19. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH [Internet]. 2021;12: 1-15. Disponible en: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1139
18. Bello-Bravo J, Payumo J, Pittendrigh B. Measuring the impact and reach of informal educational videos on YouTube: The case of Scientific Animations Without Borders. Heliyon [Internet]. 2021; 7: 1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08508>
19. Bravo-Cobeña GTI. El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual. Polo del Conocimiento, [Internet]. 2021; 6 (1): 201-14 Disponible en: Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2132>
20. González Valdés D, Alemán Sánchez PC, Delgado Díaz Y. Importancia del video como herramienta didáctica en el proceso docente educativo. Su impacto en tiempos de covid-19. I Jornada Virtual de Estomatología 2022. Ciego de Ávila: MINSAP; 2021.
21. Pattier D, Ferreira PD. El vídeo educativo en educación superior durante la pandemia de la COVID-19 [Educational video in higher education during the COVID-19 pandemic]. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación [Internet]. 2022; 65: 183-208. Disponible en: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.93511>
22. Barakovic Husic J, Barakovic S. Multidimensional modelling of quality of experience for video streaming. Computers in Human Behaviour [Internet]. 2022; 129: 1-30. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107155>
23. Bordes SJ, Walker D, Modica LJ, Buckland J, Sobering AK. Towards the optimal use of video recordings to support the flipped classroom in medical school basic sciences education. Medical



Este documento está bajo

[Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Education Online [Internet]. 2021; 26(1):1-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1841406>

24. López-Rodríguez MI, Barac M. Valoración del alumnado sobre el uso de Clickers y vídeo tutoriales en educación superior. Research in Education & Learning Innovation Archives (REALIA). 2019; 1(22).
25. González Elices P, Arenas Esteban J. Satisfacción y aprendizaje a través de audiovisuales en entornos universitarios online. En: ININ-RED 2021: VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red 2021 Sep. 28 Valencia: Editorial Universidad Politécnica de València; 2012.pp. 877-890.
26. Llamas CC, Olmos JS. Edición de vídeos para la docencia dual: satisfacción del alumnado universitario. La Razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales. 2023(57):231-45.
27. Cheng JN. Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo de las Competencias Matemáticas en la Educación Virtual Universitaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2021 Jun 7;5(3):2908-30.
28. Zarate Rios JJ, Huamayalli Izaguirre MN, Vargas Marín de Briceño MI, Luna Victoria Gómez JA. Competencias digitales del docente y la satisfacción académica de los estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público de Ica 2021-II. Peru: Instituto de educación superior pedagógico público de Ica; 2021.
29. Cruz CL, Rodríguez JD. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Espacio I+ D, Innovación más desarrollo. 2023 Oct 9;12(33).

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Juan Miguel Broche Candó, Galia Gertrudis González Angulo, Yerina Figueredo Mesa, Viviana Elizabeth Ávila Zaldívar, Sobeida Caridad Dreke Freire.

Investigación: Juan Miguel Broche Candó, Galia Gertrudis González Angulo, Yerina Figueredo Mesa, Viviana Elizabeth Ávila Zaldívar, Sobeida Caridad Dreke Freire.

Metodología: Juan Miguel Broche Candó, Galia Gertrudis González Angulo, Yerina Figueredo Mesa.

Redacción-borrador original: Juan Miguel Broche Candó, Galia Gertrudis González Angulo, Viviana Elizabeth Ávila Zaldívar.

Redacción-revisión y edición: Juan Miguel Broche Candó, Galia Gertrudis González Angulo.



Este documento está bajo

[Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)