

Importancia de la curación de contenidos digitales en la enseñanza de las ciencias en República Dominicana

Importance of Digital Content Curation in Science Teaching in the Dominican Republic

Irael Matos Serrano^{1*}

0009-0004-0112-845X

Ángel David Novas Matos²

0009-0001-2596-6202

Jorge García Batán³

0000-0002-2933-2485

Rolando Rodríguez Puga⁴

0000-0003-3350-374X

¹Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR). Azua de Compostela, República Dominicana.

²Regional del Ministerio de Educación (MINERD). Azua de Compostela, República Dominicana.

³Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

⁴Hospital Pediátrico de Camagüey "Eduardo Agramonte Piña". Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: irael.matos@utesur.edu.do

RESUMEN

Introducción: La enseñanza de las ciencias en República Dominicana enfrenta el desafío de integrar su riqueza natural con las exigencias de la era digital, de manera que la curación de contenidos digitales resulta una competencia docente clave para este fin.

Objetivo: Analizar la importancia de la curación de contenidos digitales en la enseñanza de las ciencias en República Dominicana.

Métodos: Se realizó un estudio de revisión bibliográfica en la Universidad Tecnológica del Sur, Azua de Compostela, República Dominicana, durante el primer trimestre de 2025. Los artículos consultados, mayoritariamente corresponden a la producción académica de los últimos cinco años (2020-2025). El proceso se desarrolló en tres fases; una correspondiente a la estrategia de búsqueda, seguida por la consulta de las palabras clave a través de los descriptores, y, por último, la definición de los criterios de inclusión y análisis. Para el desarrollo de la revisión se utilizaron 41 artículos.

Desarrollo: Se analizaron estudios recientes y teorías educativas que evidencian cómo la selección y organización adecuada de recursos digitales impacta de manera positiva en el aprendizaje. Además, se identificaron estrategias efectivas utilizadas por docentes para integrar estos contenidos en el aula, lo que mejora la comprensión y el interés de los estudiantes.

Conclusiones: La curación de contenidos digitales es elemental para enriquecer la enseñanza de las ciencias en la República Dominicana. Facilita el acceso a información relevante y fomenta un aprendizaje más significativo, de manera que permite a los



educadores personalizar la experiencia educativa y adaptarla a las necesidades de sus estudiantes.

Palabras clave: curación de contenidos; competencia digital docente; tecnostress; autoeficacia docente; formación de profesores; alfabetización informacional; calidad de la información; alfabetización informacional; competencia digital docente; curación de contenidos; formación de profesores; República Dominicana.

ABSTRACT

Introduction: The teaching of science in the Dominican Republic faces the challenge of integrating its natural richness with the demands of the digital era, so that digital content curation becomes a key teaching competency for this purpose.

Objective: To analyze the importance of digital content curation in the teaching of science in the Dominican Republic.

Methods: A bibliographic review study was conducted at the Southern Technological University, Azua de Compostela, Dominican Republic, during the first quarter of 2025. The articles consulted mostly correspond to academic production from the last five years (2020-2025). The process was carried out in three phases: one corresponding to the search strategy, followed by the consultation of keywords through descriptors, and finally, the definition of inclusion and analysis criteria. A total of 41 articles were used to develop the review.

Development: Recent studies and educational theories were analyzed, showing how the proper selection and organization of digital resources positively impact learning. In addition, effective strategies used by teachers to integrate these materials into the classroom were identified, enhancing students' understanding and interest.

Conclusions: The curation of digital content is essential to enrich science teaching in the Dominican Republic. It facilitates access to relevant information and promotes more meaningful learning, allowing educators to personalize the educational experience and adapt it to their students' needs.

Keywords: content curation; teacher digital competence; technostress; teacher self-efficacy; teacher training; information literacy; quality of information; digital literacy; Dominican Republic.

Recibido: 06/11/2025

Aprobado: 27/02/2026



Introducción

Los adelantos científico-tecnológicos ocurridos en el siglo XXI demandan cambios en el estudio de las ciencias, esto es especialmente relevante en el área de la educación. Es necesario el crecimiento, la diversidad y la difusión continua de información. La formación docente ha de ser actualizada con conocimientos innovadores que posibiliten la resolución de problemas generados en el contexto de la sociedad digital. ^{(1),(2)}

En este sentido se encuentran los aspectos relacionados con la curación de contenido, la cual se ha convertido en una tarea cardinal para cualquier persona o empresa que pretenda mantenerse a tono con un mundo tan cambiante. No obstante, encontrar información relevante y de calidad puede ser complicado y consumir demasiado tiempo. ^{(3),(4),(5)}

Según Hernández-Campillo et al., la curación de contenido se asocia a la conservación de información digital para garantizar su acceso a largo plazo. En otras palabras, consiste en la gestión y preservación de los datos digitales, con el objetivo de ordenar y presentar la información más valiosa con respecto a un tema. ⁽⁶⁾ Los autores de la presente investigación estiman convenientes las definiciones reconceptualizadas por otros investigadores para resaltar la curación digital como una actividad para el filtrado y el intercambio de información actual e interesante.

Con respecto a las ventajas de la curación de contenidos, esta ofrece múltiples ventajas tanto para empresas como para profesionales. Entre ellas se encuentran el ahorro de tiempo para la audiencia y la obtención de la información relevante ya filtrada y resumida. Del mismo modo permite autoridad y posicionamiento al compartir contenido de calidad, lo que refuerza la credibilidad de la marca o profesional en su sector. ^{(2),(7),(8)}

Entre los beneficios de la curación también se incluye la mejora de la estrategia de contenidos, que permite complementar la creación propia con información externa de valor. Entretanto, el *engagement* y fidelización permiten ofrecer material útil con el objetivo de aumentar la interacción y la confianza de la comunidad. Asimismo, la actualización constante facilita conocer las noticias y tendencias actuales. ^{(4),(9),(10)}

Desde una perspectiva educativa, existen propuestas como las 5 C de Deschaine y Sharma sobre la curación digital. Estos autores describen un proceso de cinco fases conformadas por la colección, que incluye preservar, revisar y recopilar; la categorización, que implica comparar, generalizar y clasificar; así como la crítica, que comprende criticar, evaluar y discriminar. En ese mismo orden se encuentran la conceptualización, conceptualizar, reorganizar, resignificar; y la circulación, que contiene dar circulación, exhibir y hacer accesible. ⁽¹¹⁾

En general, la curación de contenidos fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis al seleccionar los recursos más relevantes y confiables. Contribuye a desarrollar una actitud reflexiva con respecto a la información disponible en Internet. También favorece la personalización del aprendizaje, ya que permite adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los educandos. ^{(12),(13)}

De manera particular, en la República Dominicana, la enseñanza de las ciencias enfrenta un momento clave. El avance constante del conocimiento científico y el inmenso flujo de información digital obligan a replantearse cómo enseñar de manera efectiva. Más allá



de memorizar datos, el verdadero desafío es dotar a los estudiantes de herramientas para interpretar el mundo que los rodea. Estos retos se enmarcan en un esfuerzo nacional por asegurar la calidad y recuperar los niveles de aprendizaje, un punto clave señalado en los seguimientos a las políticas educativas del país. ^{(14),(15)}

El presente artículo argumenta que la curación de contenidos digitales es la competencia docente que puede servir como puente entre el potencial del currículo de ciencias y las exigencias de la sociedad del conocimiento. Lejos de ser una simple búsqueda en Internet, se postula como un proceso intelectual de selección, organización y contextualización de recursos que enriquece el proceso educativo.

Por tal motivo se realiza la presente investigación con el objetivo de analizar la importancia de la curación de contenidos digitales en la enseñanza de las ciencias en República Dominicana.

Métodos

Se realizó un estudio de revisión bibliográfica en la Universidad Tecnológica del Sur, Azua de Compostela, República Dominicana, durante el primer trimestre de 2025. Los artículos consultados, mayoritariamente corresponden a la producción académica de los últimos cinco años (2020-2025).

Este enfoque permitió sintetizar los hallazgos de múltiples estudios para ofrecer una panorámica rigurosa y actualizada sobre la curación de contenidos como competencia docente. El proceso se desarrolló en las siguientes fases:

1. Estrategia de búsqueda: Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas y repositorios científicos como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. La búsqueda comprendió documentos, en su mayoría, publicados entre 2020 y 2025, que incluyeron documentos sobre el tema con acceso al texto completo.
2. Palabras clave: Se utilizaron descriptores en español e inglés derivados de los propios objetivos de la investigación. Las palabras clave principales fueron: "curación de contenidos" (*content curation*), "competencia digital docente" (*teaching digital competence*), "tecnoestrés" (*technostress*), "autoeficacia docente" (*teacher self-efficacy*), "formación de profesores" (*teacher training*) y "República Dominicana" (*Dominican Republic*).
3. Criterios de inclusión y análisis: Se seleccionaron artículos de investigación, revisiones, tesis doctorales e informes de organismos internacionales relacionados con los contenidos del estudio. El análisis se centró en identificar los modelos teóricos de curación de contenidos, los factores psico-pedagógicos que afectan su implementación, como el tecnoestrés y la autoeficacia, y su aplicabilidad en el contexto educativo de República Dominicana y Latinoamérica.

Una vez aplicados estos criterios, de un total de 112 artículos se seleccionaron 41 que conformaron la muestra a estudiar. Se analizó el modelo de curación en el contexto dominicano, la evaluación del proceso de curación y sus barreras contextuales, la



adaptación del modelo hacia una aplicación viable, y la importancia de la curación de contenidos digitales en la enseñanza de las ciencias en República Dominicana.

Desarrollo

Análisis crítico del modelo de curación en el contexto dominicano

La evolución del docente de un transmisor de información a un facilitador del conocimiento es una transición crítica en la didáctica de las ciencias. En este marco, la curación de contenidos, se orienta a filtrar, organizar y compartir información relevante, de manera que constituye una competencia fundamental en el proceso docente metodológico. Sin embargo, para evaluar su viabilidad en la República Dominicana, se hace insuficiente describirla, por lo que el presente artículo analiza de manera crítica su aplicación frente a la realidad del sistema educativo nacional. ^{(16),(17)}

Evaluación del proceso de curación y sus barreras contextuales

El modelo de curación de contenidos digitales se desglosa en varias etapas que incluyen la búsqueda, selección, análisis y difusión de la información. Al examinar cada fase desde la perspectiva del docente dominicano, emergen desafíos significativos que condicionan su aplicabilidad. ^{(18),(19)}

En este sentido, las fases iniciales de búsqueda y selección presuponen no solo el acceso a la tecnología, sino también a las competencias para navegar la sobrecarga informativa o "infoxicación". Por tal motivo, para un docente que enfrenta una infraestructura digital limitada, estas etapas iniciales pueden convertirse en una fuente considerable de tecnoestrés. ^{(20),(21)}

La evidencia de que la intensidad tecnológica sin un soporte adecuado puede generar conflictos y afectar la salud es aplicable a esta situación. Exigir a un educador que busque y seleccione en la vasta Red sin repositorios curados o guías institucionales es una forma de intensidad tecnológica sin soporte. ^{(22),(23)}

Es criterio de los autores del presente estudio que es en este punto donde la autoeficacia docente se convierte en el factor mediador clave. La fase de selección, que implica evaluar la credibilidad y descartar información falsa, demanda una alta confianza en las propias habilidades digitales. Como demostraron Nartgün et al., una relación inversa significativa entre la autoeficacia tecnológica y el tecnoestrés. ⁽²⁴⁾ Por lo tanto, un docente con baja autoeficacia no solo experimentará más estrés al intentar curar contenidos, sino que también evitará realizar un filtrado crítico, lo que compromete la calidad del material seleccionado.

Adaptación del modelo hacia una aplicación viable

Las fases de análisis y difusión son el corazón pedagógico del proceso, donde el estudiante, guiado por el docente, desarrolla el "pensamiento lógico, creativo y crítico", que postula el currículo dominicano. Para poner un ejemplo, desde la educación en salud, investigar fenómenos médicos locales, como la prevalencia de enfermedades



tropicales o el impacto de una epidemia en la comunidad, como la COVID-19, es ideal para materializar esta competencia. ^{(25),(26),(27)}

Sin embargo, para llegar a esta fase de aprendizaje significativo, el docente no puede ser abandonado en las etapas iniciales. Este estudio propone un modelo de integración viable para la República Dominicana, que debe incluir una fase cero (0) andamiaje institucional y pedagógico. Este no forma parte de los modelos de curación tradicionales, pero es una adaptación cardinal contextualizada, y consistiría en:

1. Creación de repositorios de contenidos pre-validados: Las autoridades educativas podrían desarrollar o señalar bancos de recursos digitales (videos, simulaciones, artículos) alineados con el currículo, lo que reduciría la carga de la fase de búsqueda y selección para el docente.
2. Formación centrada en la autoeficacia: Los programas de desarrollo profesional deben ir más allá de la capacitación instrumental. Deben ser diseñados de manera intencional para construir la confianza del docente, mediante estrategias para gestionar la información y manejar la ansiedad tecnológica, lo que contrarrestaría la raíz del tecnoestrés.

Al implementar esta fase de andamiaje, se mitigan los principales factores de estrés y se fortalece la autoeficacia del docente. Solo entonces el proceso de curación de contenidos deja de ser una carga y se convierte en lo que debe ser, un puente metodológico poderoso para una enseñanza de las ciencias contextualizada, crítica y transformadora, en la República Dominicana.

Los resultados de esta revisión posicionan la curación de contenidos como una competencia docente de alto impacto, alineada de manera teórica con las directrices del currículo dominicano. Sin embargo, la transición de la teoría a la práctica en la enseñanza de las ciencias enfrenta barreras significativas. La literatura para el contexto latinoamericano es clara al señalar que la mera disponibilidad de tecnología no garantiza su integración pedagógica efectiva, por lo que existe una brecha persistente entre las políticas y la realidad del aula. ^{(28),(29)} Los autores de la presente revisión reflexionan que en la República Dominicana este desafío se manifiesta en obstáculos interconectados que deben ser analizados.

El principal obstáculo es la brecha digital y de recursos. Un informe reciente sobre la educación digital en el país revela que, si bien ha habido avances en conectividad, persisten desafíos en la disponibilidad de dispositivos para uso pedagógico y en la existencia de plataformas de contenidos curriculares alineadas con las necesidades docentes. ⁽³⁰⁾

Esta carencia de un ecosistema digital robusto se suma a la falta de recursos didácticos físicos funcionales, lo que propicia un escenario ideal para el tecnoestrés. Al docente se le exige innovar, pero sin las herramientas mínimas para hacerlo, ellos impactan de manera directa su práctica. ^{(2),(6)}

Sumado a la barrera de infraestructura, se encuentra el desafío de la formación docente. Al respecto, un estudio sobre la formación inicial en la República Dominicana encontró que, aunque los futuros docentes muestran una autoeficacia positiva hacia el uso general de la tecnología, esta confianza no siempre se traduce en una competencia para integrarla de manera pedagógica en la enseñanza. ⁽²⁹⁾ Lo anterior sugiere que la



formación debe trascender el dominio instrumental y centrarse en modelos de uso pedagógico, como puede ser la curación de contenidos, para que la autoeficacia se consolide. Un mayor apoyo institucional y una formación centrada en la pedagogía son factores clave que inciden en la integración efectiva de las tecnologías de la información y las comunicaciones. ⁽³⁰⁾

Frente a este panorama, las políticas educativas nacionales ofrecen un marco de oportunidad. La curación de contenidos aquí propuesta no es una solución aislada, sino un mecanismo pedagógico que puede operativizar las políticas de transformación digital, dotándolas de una estrategia concreta para el aula. ^{(15),(21)}

Puede ser el puente que conecte la meta de desarrollar el pensamiento científico con la realidad de un mundo digital, siempre y cuando su implementación sea parte de una política integral de apoyo al docente que considere los hallazgos de informes como los de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). ^{(12),(25)}

Importancia de la curación de contenidos digitales en la enseñanza de las ciencias en República Dominicana

Los autores de esta investigación estiman pertinente hacer referencia a que la educación contemporánea enfrenta desafíos significativos, sobre todo en el ámbito de las ciencias, donde la disponibilidad de información es abrumadora. La curación de contenidos digitales emerge como una herramienta básica para facilitar el aprendizaje significativo y crítico de los estudiantes.

En República Dominicana, la enseñanza de las ciencias enfrenta disímiles retos, como la falta de recursos didácticos actualizados y la escasa formación de los docentes en el uso de tecnologías educativas. Un estudio de Medina-Chicaiza et al., ⁽¹⁾ revelan que muchos docentes de ciencias carecen de herramientas adecuadas para integrar la tecnología en su enseñanza, lo que limita el potencial de aprendizaje de sus estudiantes. ³¹ Desde esta perspectiva, la curación de contenidos digitales se presenta como una estrategia prometedora para enriquecer la enseñanza y facilitar el acceso a información de calidad. La relevancia de la curación de contenidos en la enseñanza de las ciencias está determinada por:

1. Acceso a recursos de calidad: La curación de contenidos digitales permite a los docentes seleccionar información relevante y verificada, lo que contribuye a la construcción de conocimientos sólidos en sus estudiantes. Al proporcionar materiales de alta calidad, los educadores pueden incentivar el pensamiento crítico y la formulación de preguntas, fundamentales en el aprendizaje de las ciencias.
2. Fomento del aprendizaje activo: A través de la curación, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje más interactivas y participativas. Según García-Monar et al., ⁽³²⁾ las metodologías activas son fundamentales para la enseñanza efectiva de las ciencias, lo que se puede lograr al proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar, experimentar y reflexionar sobre el contenido.



3. Desarrollo de habilidades digitales: La curación de contenidos no solo beneficia a los docentes, sino que también capacita a los estudiantes en el uso crítico de la información. En un mundo digital saturado de datos, la habilidad para discernir qué información es relevante y confiable es vital. Un estudio de Doble-Herrera y Valdés-Rodríguez, ⁽³³⁾ destaca que la educación digital debe incluir competencias informacionales que preparen a los estudiantes para un futuro en constante cambio.

4. Adaptabilidad y personalización: La curación de contenidos permite a los docentes responder a las necesidades específicas de sus estudiantes. Cada grupo de estudiantes tiene diferentes estilos de aprendizaje y ritmos, y la capacidad de adaptar el contenido a estas características puede mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el modelo de aprendizaje personalizado propuesto por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, esta práctica se alinea con los objetivos educativos actuales. ^{(34), (35)}

Los desafíos en la implementación de la curación de contenidos indican que, a pesar de los beneficios, enfrenta varios desafíos en el contexto educativo dominicano. Uno de los principales obstáculos es la falta de formación continua para los docentes en el uso de herramientas tecnológicas. Muchos educadores se sienten intimidados por la tecnología y necesitan apoyo para desarrollar habilidades de curación efectivas. ^{(17),(22),(28)}

Otro desafío es la infraestructura tecnológica. Aunque la penetración de Internet ha aumentado en los últimos años, muchas escuelas aún carecen de recursos tecnológicos adecuados, lo que limita el acceso a la información. Los autores de la presente investigación consideran que, para que la curación de contenidos sea efectiva, deben existir condiciones mínimas de conectividad y acceso a dispositivos digitales en las aulas. Desde la perspectiva de los autores de esta investigación, la curación de contenidos digitales es una herramienta revolucionaria para la enseñanza de las ciencias en República Dominicana. Sin embargo, su éxito dependerá de una estrategia sistemática que incluya capacitación docente, inversiones en infraestructura tecnológica y un marco curricular que valore la curación como una competencia primordial. Además, es fundamental que los educadores sean alentados a adoptar un enfoque crítico hacia la información, al promover el análisis y la reflexión en lugar de la aceptación pasiva.

Asimismo, los autores consideran que la colaboración entre instituciones educativas, empresas tecnológicas y organismos gubernamentales podría facilitar la creación de plataformas de curación de contenidos adaptadas a las necesidades locales. Estos espacios podrían servir como repositorios de recursos, enriqueciendo el acervo científico y educativo del país.



Consideraciones finales

Este artículo ha argumentado que la curación de contenidos digitales representa una competencia docente fundamental y estratégica para la transformación de la enseñanza de las ciencias en la República Dominicana. El análisis demuestra su compatibilidad con los principios del currículo nacional, de manera que funciona como un puente metodológico para activar el desarrollo de competencias científicas y el pensamiento crítico.

Sin embargo, la principal inferencia del estudio es que la viabilidad de este enfoque no reside en la tecnología en sí misma, sino en la gestión de los factores humanos que la condicionan. El análisis de la literatura obliga a ir más allá de la simple promoción de herramientas digitales. La evidencia de que la intensidad tecnológica sin un soporte adecuado puede afectar de manera negativa la salud del docente lleva a concluir que las políticas de equipamiento sin un plan de acompañamiento están destinadas al fracaso.

Es imperativo que las políticas de formación docente trasciendan la capacitación instrumental. Se deben diseñar programas de desarrollo profesional que fortalezcan la confianza del profesorado y les proporcionen estrategias para manejar el estrés asociado a la tecnología. Formar a los profesores como curadores de contenido, bajo un modelo de apoyo centrado en su bienestar y competencia, es una inversión directa en la calidad de la educación científica y en la capacidad de las futuras generaciones para navegar, con criterio y solvencia, en la complejidad del mundo actual.

Referencias

1. Morales-Romero E, Alarcón-Barbán E, León-de-la-O DM, García-Rodríguez AM. La Transformación Digital y sus limitaciones en la dimensión tecnológica: una revisión sistemática. RCCI [Internet]. 2023 [citado 06/11/2025]; 17(4): 4556e. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992023000400008&lng=es&tlng=es
2. Mendoza-Cuzcano JS, Zúñiga-Peña LM, Trujillo Robles PL, Sallo-Accostupa V. Revisión sistemática de la transformación digital en Hispanoamérica: retos, tendencias y perspectivas. Revista InveCom [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 6(1): e601060. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000102060&script=sci_arttext
3. Behrens K, Kvetnaya T. Curación de datos: Introducción de un marco de competencias para las ciencias sociales. Intern J Dig Curat [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 19(1):e889. Disponible en: <https://ijdc-net.translate.goog/index.php/ijdc/article/view/889>
4. Ramírez-Hernández M, Tellez-Barrientos O, Díaz-Alva A. Avances y retos de la curaduría educativa: una revisión sistemática. epsir [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 10(1):1-18. Disponible en: <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1140>



5. Núñez-Flores MI, Hurtado-Espinosa CL, Loayza-Loayza J, Ramírez-Villacorta Y. Percepción de tecnologías digitales y competencia intercultural en la educación universitaria. Cuad Investig Educ [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 16(1): e211. Disponible en: https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1688-93042025000101211&lng=es&tlng=es
6. Hernández-Campillo TR, Carvajal-Hernández BM, Legañoa-Ferrá, MÁ, Campillo-Torres I. Retos y perspectivas de la curación de contenidos digitales en la formación continua de profesores universitarios. Perspect educ [Internet]. 2021 [citado 06/11/2025]; 60(1): 23-57. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0718-97292021000100023&lng=es&tlng=es
7. López-Hernández FJ, Navarro-Rangel Y, Mocencahua-Mora D. La curaduría digital de recursos educativos como estrategia de enseñanza aprendizaje. RDI [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 11(31):e1551. Disponible en: <http://rd.buap.mx/ojs-rdicuap/index.php/rdicuap/article/view/1551>
8. Matos-Serrano I, Novas-Matos ÁD, García-Batán J, Cebrián-Martín DA. La curación de contenidos educativos digitales en docentes en el nivel primario en República Dominicana: análisis a la literatura. EDUTEC [Internet]. 2025 [citado 6/11/2025]; 33(1): e362. Disponible en: <https://educateconciencia.com/index.php/revistaeducate/article/view/362>
9. Hernández-Campillo TR, Carvajal-Hernández BM, Legañoa-Ferrá MÁ. La curación de contenidos científicos: una herramienta para la gestión informativa en los docentes universitarios. Rev Publicando [Internet]. 2018 [citado 06/11/2025]; 5(14):258-72. Disponible en: <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1244>
10. Artigas W, Guallar J. Curación de contenidos científicos en medios sociales de revistas Iberoamericanas de Comunicación. Rev Comun [Internet]. 2022 [citado 06/11/2025]; 21(2):15-32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5894/589475507002/html/>
11. Juárez-Popoca D, Torres-Gastelú CA, Herrera-Díaz LE. Las posibilidades educativas de la curación de contenidos: una revisión de literatura. Apert (Guadalajara, Jal.) [Internet]. 2017 [citado 06/11/2025]; 9(2):e1046. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68853736007>
12. Godoy-Rodríguez C. La curación de contenidos digitales. Competencia indispensable para los docentes del siglo XXI. Delectus [Internet]. 2018 [citado 06/11/2025]; 1(1):e192. Disponible en: <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/18/192>
13. Curbelo-Varela LB. Preguntas para enseñar: pensamiento crítico en acción. Cuad Investig Educ [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 16(1):e206. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042025000101206
14. Henríquez-Hernández KH. Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la administración del servicio público de la justicia: ¿amenaza u oportunidad? Rev Saber y Justicia [Internet]. 2021 [citado 06/11/2025]; 1(21): e140. Disponible en: <https://saberyjusticia.enj.org/index.php/SJ/article/view/140>



15. Lizandra J, Suárez-Guerrero C. Trabajo entre pares en la curación digital de contenidos curriculares. RELATEC [Internet]. 2017 [citado 06/11/2025]; 16(2): 177-91. Disponible en: <https://relatec.unex.es/index.php/relatec/article/view/3004>
16. Guallar J. "Guía básica de content curación". Respuestas curadas a preguntas comunes sobre curación. Infonomy [Internet]. 2023 [citado 06/11/2025]; 1(1): e23012. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/377299984>
17. Bell-Rodríguez RF, Cachinell A, Lema N, Martín-Álvarez YM. Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. Prohominum [Internet]. 2024 [citado 06/11/2025]; 6(1): 97-105. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2665-01692024000100097&lng=es&tlng=es
18. Robles-Morales RE. Competencias digitales en el mercado laboral dominicano: Brechas y desafíos para el sistema educativo en la región Cibao Sur. RECIE [Internet]. 2024 [citado 06/11/2025]; 8(2):105-26. Disponible en: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/713/506>
19. Vargas-Franco A, López-Gil K, Torres-Casierra LM. La competencia digital docente en tiempos de pandemia: actitudes, prácticas y procesos formativos. Tecné Episteme Didaxis [Internet]. 2024 [citado 06/11/2025]; 1(55):226-45. Disponible en: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/19025>
20. Abbud-Grácio CJ, Campanha-de-Carvalho-Madio T. El papel de la preservación digital en la curación digital [Tesis de grado]. España: Universidad de Salamanca; 2022 [citado 06/11/2025]. Disponible en: <https://gredos.usal.es/handle/10366/150849>
21. Lopezosa C, Cascón-Katchadourian J, Guallar J. Newsletters latinoamericanas de curación: estudio de casos y visión experta. Transinformação [Internet]. 2023 [citado 06/11/2025]; 35(1):e34454. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tinf/a/tqZ5nPwXyJkH3NhncmyhNH/?format=html&lang=es>
22. Silva KA, Costa AP. Aproximações entre curadoria digital e CAQDAS: uma revisão sistemática de literatura. Rev Práxis Educ [Internet]. 2021 [citado 06/11/2025]; 17(48): 277-300. Disponible en: https://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2178-26792021000500277&lng=pt&tlng=pt
23. Guallar J, Traver P. Cómo curar contenido en Instagram. Taxonomía y casos. ThinKEPI [Internet]. 2023 [citado 06/11/2025]; 17(1):e01622. Disponible en: <https://thinkepi.scimagoepi.com/index.php/ThinkEPI/article/view/91622>
24. Nartgün ŞS, Kardaş C, Altunışık R, Nartgün Z. Examining the relationship between teacher self-efficacy in educational technology standards and technostress levels. Cyp J Educ Scienc [Internet]. 2024 [citado 06/11/2025]; 19(2):284-300. Disponible en: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icel-23/125998930>
25. Penado M, Rodicio-García ML, Ríos-de-Deus MP, Ruf-Bouza J. Technostress in primary school teachers during the COVID-19 pandemic: The role of technology intensity, work-family conflict, and health problems. Frontiers in Psychology [Internet]. 2023 [citado 06/11/2025]; 13(1):e1079313. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1267767/full>



26. NuutinenS, Bordiç L. Technology use and employee well-being among teachers during Covid-19: moderating effects of school support and detachment from work. Internat J Educ Manag [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 39(8): 57-76. Disponible en: <https://www.emerald.com/ijem/article/39/8/57/1267176/Technology-use-and-employee-well-being-among>
27. Pastor-Sánchez JAA, Saorín T. Observando la curación colaborativa de conocimiento estructurado en Wikidata. ThinkEPI [Internet]. 2024 [citado 06/11/2025]; 18(1):e91672. Disponible en: <https://thinkepi.scimagoepi.com/index.php/ThinkEPI/article/view/91672>
28. Álvarez SM. The teacher as a decision maker in the appropriation of digital technologies for didactic intervention: the benefits of technological sovereignty based on the free paradigm. Innovaciones Educativas [Internet]. 2021 [citado 06/11/2025]; 23(spe1):110-9. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322021000300110&script=sci_arttext&tlng=en
29. Marcelo C, Rijo D. Creencias de autoeficacia y tecnología en la formación inicial de docentes en República Dominicana. Rev Comp Educ [Internet]. 2021 [citado 06/11/2025]; 32(4):571-82. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/issue/view/3854>
30. Madrigal-Sierra Y, Amayuela-Mora G. Estrategia para la superación profesional en el uso de Recursos Educativos Digitales. EDUTEC [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 33(1):e296. Disponible en: <http://educateconciencia.com/index.php/revistaeducate/article/view/296>
31. Medina-Chicaiza P, González-Hernández W, Chiliquinga-Vejar L. Las tecnologías en la educación: enfoque de ciencia y sociedad. Universidad y Sociedad [Internet]. 2022 [citado 06/11/2025]; 14(6):639-48. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000600639&lng=es&tlng=es
32. García-Monar KR, Arboleda-Mora RP, Gaibor-Coloma MA, Barragan-Garcia PE. Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en básica superior y bachillerato. ASCE [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 4(2): 426-4. Disponible en: <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/69>
33. Doble-Herrera Y, Valdés-Rodríguez M. Competencias informacionales y educación virtual: Propuesta de una estrategia de e-capacitación para instructores. SERIE [Internet]. 2025 [citado 06/11/2025]; 18(2):94-08. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1766>
34. Pérez RM. Modelos de aprendizaje-enseñanza virtual en la República Dominicana. El caso de la asignatura "Redacción Castellana". Rev Cienc Soc [Internet]. 2024 [citado 06/11/2025]; 12(5):e3150. Disponible en: <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/3150>
35. Taveras-Sánchez BY. El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. RECIE [Internet]. 2023 [citado 06/11/2025]; 7(1):53-77. Disponible en: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/547/426?inline=1>



Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Declaración de autoría

Conceptualización: Israel Matos Serrano, Ángel David Novas Matos, Jorge García Batán y Rolando Rodríguez Puga.

Curación de datos: Israel Matos Serrano y Jorge García Batán.

Análisis formal, investigación, validación, software, redacción-revisión y edición: Israel Matos Serrano, Ángel David Novas Matos, Jorge García Batán.

Metodología, administración proyecto, redacción borrador original: Israel Matos Serrano, Ángel David Novas Matos, Jorge García Batán y Rolando Rodríguez Puga.

Visualización y supervisión: Israel Matos Serrano.

