

Inteligencia artificial en la enseñanza de la lengua inglesa: un camino necesario por recorrer

Artificial Intelligence in English Language Teaching: a Necessary Path to Follow

Mirelys Espinosa Harris

0000-0001-9999-353X

Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de la Habana. Cuba

Correspondencia: mirelysespinosah@gmail.com

Señor editor:

La inteligencia artificial (IA) no es un descubrimiento reciente, pero es uno de los avances tecnológicos más significativos de los últimos años, y su inclusión en la enseñanza de la lengua inglesa está revolucionando el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel mundial, por el gran potencial que tiene la IA de automatizar el trabajo pedagógico de los profesores de lengua inglesa, eliminando o disminuyendo barreras como el tiempo, carga de trabajo excesiva, incluso la velocidad de acceso a internet para la búsqueda de información a la hora de preparar las clases.

En el caso de los profesores de lengua inglesa, el empleo de la inteligencia artificial puede constituir un reto, pero son innegables sus múltiples beneficios metodológicos y didácticos.

El docente desempeña una gran labor no solo para enseñar los contenidos que abarca la enseñanza del inglés como segunda lengua, sino, a la vez, integrarlos en actividades que favorezcan el uso de habilidades lingüísticas del idioma. Una gran tarea que, con ayuda de la IA, puede resultar más efectiva para ello, debe dominar herramientas pertinentes para su ejecución y puesta en marcha en las actividades escolares. Sin duda, la exigencia aumenta y el docente deberá disponer de competencias apropiadas para involucrar la IA para el apoyo de sus contenidos abordados.⁽¹⁾

Es imprescindible educar a los profesores en este sentido, sobre las ventajas y beneficios que la IA puede aportar a su trabajo como docentes, facilitando la adquisición y adaptación de los materiales de apoyo didáctico-metodológicos, actividades y ejercicios, la creación de situaciones de aprendizaje comunicativas para la adquisición del idioma, ya que posibilita la gestión de gran volumen de información.



“...se han identificado desafíos importantes para los docentes ... como la falta de conocimiento sobre la inteligencia artificial y las dudas sobre el uso adecuado y la efectividad de esta en la educación. Por consiguiente, es imperante que los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés... tengan un enfoque educativo integral de las tecnologías de la información y la comunicación, en el cual prevalezca una formación ética, continua y actualizada del profesorado y de los estudiantes con el fin de que estos actores puedan abordar de manera efectiva los beneficios, los retos y limitaciones de la inteligencia artificial en el ámbito educativo”. ⁽²⁾

Por consiguiente, es de suma importancia, conocer el alcance de la inteligencia artificial, su inclusión en las aulas como parte importante durante la preparación de las clases, posibilita la adaptación a las necesidades que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, conlleva al aprendizaje autónomo, además del acceso a muchos más recursos e información actualizados.

La IA sigue evolucionando y formará parte de las herramientas de trabajo de muchos instructores y alumnos. De este modo, surge la necesidad de tomar una iniciativa de cambio profundo y de amplios alcances que permita insertar a diversas instituciones en el uso de metodologías de vanguardia con el objetivo de mejorar sus actividades académicas. Es obligada la reflexión en torno a la manera de aplicar la IA al quehacer cotidiano y adaptarlas a los métodos de enseñanza. ⁽³⁾

Es un imperativo que los profesores de lengua inglesa estén actualizados, el desarrollo tecnológico actual, acelerado y continuo, demanda de un estudio constante y consciente por parte de los docentes de lengua inglesa.

El docente como partícipe y promotor de los procesos educativos, debe mantener una formación continua, puesto que, a medida que el tiempo avanza, la tecnología avanza y es parte de una sociedad cada día más cambiante. En consecuencia, el docente también debe ser un investigador. ⁽⁴⁾

Es palpable la necesidad de la actualización de los profesores de lengua inglesa en lo concerniente al uso de la IA dados los beneficios que aporta para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

Recibido: 30/06/2025

Aprobado: 05/11/2025



Referencias

1. Rodríguez Fuentes A, Sancho Noriega C, Cabrera Torres AA, Vílchez Delgado RM. Revisión sistemática sobre la Inteligencia Artificial para el aprendizaje del inglés L2. PortaLin [Internet]. 30 de septiembre de 2024 [citado 1 de junio de 2025];(XI):91-107. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/portalin/article/view/30221>
2. Díaz Ramírez, M., Díaz Ramírez, M. I. La organización de experiencias en la incorporación de la inteligencia artificial en el contexto de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un enfoque sistemático Cieg [Internet]. 2024. [citado 17 de diciembre de 2024]; nº 65. Disponible en: <https://revista.rupocieg.org/wp-content/uploads/2024/01/Ed.6586-100-Diaz-y-Diaz.pdf>
3. Escobar Hernández, J. C. La Inteligencia Artificial y la Enseñanza de lenguas: una aproximación al tema. *Decires, Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros*. [Internet]. 2021 [citado 1 de junio de 2025];21(25), pp. 29-44. Disponible en: DOI 10.22201/cepe.14059134e.2021.21.25.3
4. Gómez, L. Uso de la inteligencia artificial como herramienta didáctica para la adquisición de verbos en pasado simple en inglés, desde una metodología andragógica en escenarios virtuales. [Internet]. 2024. [citado: 11 de junio de 2025] Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64975>

