

Reflexiones sobre la Metodología para el Uso del Aula virtual de Salud por los docentes de Imagenología de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín

Reflections about the Methodology for the Use of the Virtual Health Classroom by the Imaging Professors of the Holguín University of Medical Sciences

Yaima Rodríguez Peña ^{1*}

[0009-0002-5810-8279](tel:0009-0002-5810-8279)

Ida J. Rodríguez-Amaya Fernández ¹

[0000-0002-3428-6030](tel:0000-0002-3428-6030)

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Departamento de Informática Médica. Sancti Spíritus, Cuba.

*Autora para la correspondencia: yaimarpt@gmail.com

Señora editora:

Las autoras escriben para emitir criterios acerca del artículo Metodología para el uso del aula virtual de salud por los docentes de imagenología de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, compartiendo experiencias y considerándolo un tema de vital importancia para los docentes de universidades médicas.

La virtualización educativa universitaria es un proceso de formación integral, en el que la institución integra los recursos tecnológicos, la experiencia pedagógica y los patrones institucionales para generar una alternativa de formación sustentada en la implementación y actualización permanente de ambientes virtuales, que posibiliten el desarrollo de sus actores, procesos y funciones fundamentales. ⁽¹⁾

La integración de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las carreras universitarias, contribuye a la formación profesional integral y es un indicador de prestigio de las universidades.

“... la demora en la integración de las TIC en la gestión de la enseñanza-aprendizaje, resulta una expresión de inercia que incide negativamente en el cumplimiento de la responsabilidad social de la universidad médica, al constituir una deuda educativa antagónica con la pertinencia. ” ⁽²⁾

“... la transformación digital universitaria debe estar sustentada en una gestión académica estratégica en la que se priorice la atención a las necesidades formativas de



estudiantes y profesores, ... lo que supone la instauración de una política institucional bien definida que sienta las bases del quehacer cotidiano en las instituciones educativas. " (2)

Según Pomares, esta transformación universitaria ineludible se ha catalogado como un proceso complejo, que conlleva a un nuevo modelo organizativo de distribución del tiempo, con un enfoque crítico y reflexivo bajo las particularidades de cada institución, y se ha recomendado desarrollar un completo programa de investigación alrededor de este fenómeno. (2)

Las plataformas tecnológicas soportan el intercambio de información y conocimientos que se genera entre seres humanos que conforman comunidades de práctica en su quehacer cotidiano. Las TIC han permitido el crecimiento de la educación en línea, una de las características más importante es la flexibilidad para la interacción entre profesores y estudiantes. (3)

El empleo efectivo de los soportes informáticos para acceder, comunicar, compartir y crear conocimientos que conducen al aprendizaje en las aulas virtuales ha sido abordado por numerosos investigadores extranjeros y nacionales, "... En estas obras científicas se ofrecen modelos, metodologías, procedimientos y estrategias para el uso de aulas virtuales, sin embargo, sus objetivos no trascienden al contexto del uso del AV de salud por los docentes de Imagenología mediante un proceso lógico con pasos condicionantes y dependientes. " (4) Evidentemente cada carrera debe implementar acciones efectivas para el uso del AV de salud por parte de sus profesores, teniendo en cuenta que "... En ocasiones los docentes tienen falta de motivación por la incorporación de nuevas técnicas de enseñanza, presentan una preparación mínima o desactualizada de las ventajas de las tecnologías. En otras, poseen habilidades instrumentales para el uso de las TIC, pero no para su uso reflexivo y crítico, para recibir, procesar, producir y compartir información que favorezca la gestión del conocimiento. " (3)

En las Universidades de Ciencias Médicas se deben implementar acciones de superación, capacitación o formación continua del docente en los temas relacionados con las TIC, en especial, los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) y su vínculo con la pedagogía, teniendo el reto de incrementar la utilización de la plataforma virtual MOODLE, en el proceso docente – educativo.

Por tal motivo, se pretende trabajar con los profesores de la universidad médica espirituana, mediante la implementación de un modelo de formación continua orientado a los AVA, como parte de un proyecto de investigación que defiende el acompañamiento personalizado a los docentes, en la consolidación y manejo de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones aplicadas a la educación.



Es importante facilitar a los docentes el trabajo con los nuevos recursos tecnológicos, capacitarlos en el uso efectivo de las tecnologías educativas y en la integración de estas herramientas en sus prácticas pedagógicas, para que su función orientadora permita la gestión del autoaprendizaje en su alumnado. Por tal razón consideramos que la metodología propuesta contribuye a la formación continua del profesional de la Imagenología, en correspondencia con las exigencias del plan de estudio vigente y los principios de la educación médica cubana.

Referencias

1. Luzbet-Gómez FR, Laurencio-Leyva A. La virtualización como alternativa para la educación de posgrado. Rev. Cubana Edu. Superior [Internet]. Oct. 2020 [Citado 25/08/2024]; 39 (3). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300017&lng=es&tlng=es
2. Pomares-Bory E. Aulas virtuales: una deuda educativa. Educación Médica Superior [Internet]. May. 2024 [Citado 15/08/2024]; 38. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3991>
3. Sanjuán-Gómez G, Rabell-Piera O, del Castillo-Saiz GD, Gómez-Martínez M, Morales-Velázquez IC. Necesidades de aprendizaje sobre ambientes virtuales de los docentes en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García. RCIM [Internet]. Dic. 2022 [Citado 15/08/2024]; 14 (2). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592022000200014&lng=es
4. Cabrales-Fuentes J, Burguet-Lago I, Gómez-Ríos SL. Metodología para el uso del aula virtual de salud por los docentes de imagenología de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. RCIM [Internet]. Sept. 2024 [Citado 1/11/2024]; 16 (2). Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/728>

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Yaima Rodríguez Peña e Ida J. Rodríguez-Amaya Fernández: localizaron y analizaron las bibliografías sobre el tema. Realizaron un resumen de las ideas más importantes que se exponen en el texto. Ida J. Rodríguez-Amaya Fernández: Ajuste por Vancouver.

