

¿Y la inteligencia artificial?

Nery González García

[0000-0003-0953-9312](tel:0000-0003-0953-9312)

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

ngg@infomed.sld.cu

Dentro de poco hará dos años que Open AI lanzó Chat GPT, modelo de lenguaje de inteligencia artificial, que ha revolucionado el pensamiento que la mayoría tenía acerca del uso de esa tecnología en el trabajo, la educación y en casi cualquier aspecto de la vida.⁽¹⁾

A partir del lanzamiento de Chat GPT en noviembre de 2022, su impacto inesperado y disruptivo no ha cesado, desde ese momento comenzaron a aparecer mejoras a sí mismo y nuevas propuestas alternativas provenientes de otras compañías con similar propósito, ofertas pagadas, gratuitas o asociadas a los navegadores de internet; hay para escoger y todas ellas constituyen herramientas auxiliares de tan amplio uso como internet y el móvil.⁽²⁾

El hito que constituye todo lo que está pasando en torno a la inteligencia artificial debe hacernos reflexionar acerca de la conveniencia de que se utilice en el proceso docente, con un carácter marcadamente educativo, de manera que la polémica acerca del uso o no de la herramienta sea analizada en sus beneficios y utilizada para sacar provecho, en toda la amplitud de lo que puede dar; tanto como en sus posibles perjuicios, cuando se usa desde una posición alejada de la crítica o de la ética.^{(1),(3)} En todo ello deben prepararse docentes y estudiantes.

Sería tan malo prohibir, como permitir el uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes, que después serán profesionales, sin haberles hecho reflexionar y comprobar a través de la práctica, ventajas e inconvenientes.^{(4),(5)}

Es factible y provechoso que ese necesario proceso docente sea también utilizado para generar entrenamiento en el pensamiento crítico y alternativo. La inventiva de los profesores, sobre todo en las universidades, tiene amplias posibilidades y siempre habrá nuevos elementos que aporten la inteligencia artificial, así como otras ramas de la informática, y será necesario incorporarlos tanto al debate como al ejercicio práctico educativo.



Referencias

1. Gallardo R. ¿Qué es Chat GPT? Académicos explican el funcionamiento de esta Inteligencia Artificial y sus aplicaciones [Internet]. Chile: Universidad de Chile Podcast. 13 de abril de 2023 [Citado 28/06/2024]. Disponible en: <https://uchile.cl/u204091>
2. Heaven WD. The inside story of how ChatGPT was built from the people who made it. Exclusive conversations that take us behind the scenes of a cultural phenomenon [Internet]. Massachusetts: MIT Technology review; 2023 [Citado 28/06/2024]. Disponible en: <https://www.technologyreview.com/2023/03/03/1069311/inside-story-oral-history-how-chatgpt-built-openai/3>.
3. Vega-Jiménez J, Borja-Gomez E, Ramírez-Álvarez P. ChatGPT e inteligencia artificial: ¿obstáculo o ventaja para la educación médica superior?. Educación Médica Superior [Internet]. 2023 [Citado 28/06/2024]; 37(2). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3851>
4. Pitman L. Conversaciones en torno de la irrupción del Chat GPT y la enseñanza. Futuros Comunes. Revista de Tecnologías Informacionales [Internet].2023 [Citado 28/06/2024];(3):67-0. Disponible en: <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ti/article/view/1556>
5. Millán M, Jhojan A, Ramírez H, Vallejo Zapata DM, Molina Mejia VJ, Mauricio J, et al. ¿Qué *#?@ hacemos con el ChatGPT en la academia?: Primer conversatorio sobre inteligencia artificial en la Universidad de Antioquia. Folios Revista De La Facultad De Comunicaciones Y Filología [Internet]. 2023 [Citado 28/06/2024];(49): 20-35. Disponible en: <https://www.aacademica.org/jorge.mauricio.molina.mejia/73>

